

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

©**Сек Н. В.**, ORCID: 0000-0002-0371-6958, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, miss.seck2013@yandex.ru,

©**Какадий И. И.**, SPIN-код: 8529-1186, ORCID: 0000-0002-4000-8985, канд. воен. наук, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, kii606@mail.ru

## SOCIALIZATION OF CHILD IN A DIGITAL SOCIETY

©**Sek N.**, ORCID: 0000-0002-0371-6958, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, miss.seck2013@yandex.ru

©**Kakadiy I.**, SPIN-code: 8529-1186, ORCID: 0000-0002-4000-8985, Ph.D., Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, kii606@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена социализация ребенка в условиях современного общества. Проанализированы основные аспекты, воздействующие на формирование личности подрастающего поколения.

**Abstract.** The socialization of the child in modern society. The main aspects affecting the formation of the personality of the younger generation are analyzed.

**Ключевые слова:** социализация, зона ближайшего развития, цифровые технологии, высшие психические функции.

**Keywords:** socialization, zone of proximal development, digital technologies, higher mental functions.

В постиндустриальную эпоху социально-политическая реальность общества претерпела множества качественных изменений, обусловленных ускоряющимся темпом технологического развития. В рамках данного исторического этапа адаптация к информационным инновациям у подрастающего поколения проходит легче, чем у взрослого. Представители поколения Z активнее осваивают интернет, значительно опережая старшее поколение.

Отечественные психологи в своих трудах обосновывают, что детерминантой социального развития выступает возрастной этап, который определяет особенности и предмет возрастного развития, а также координирует деятельность ребенка в соответствии с предъявляемыми ожиданиями и требованиями [1].

Информационные и коммуникационные потоки влияют как на психические функции, так и на личность ребенка в воспитательном процессе. Современные психологи, опираясь на труды Л. С. Выготского, отмечают, что социальная ситуация ребенка обусловлена интернетом. Интернет является культурным орудием, способствующим порождать в обществе новые культурные формы деятельности, культурные практики, феномены, значения и смыслы.

Тогда в основе зоны ближайшего развития лежит не только совместная деятельность ребенка и взрослого, но также и онлайн-среда, как среда обитания и фактор социализации.



На психическое развитие ребенка в процессе решения им специфически поставленных задач оказывают непосредственное давление условия информационно-коммуникационной среды, влияя на индивидуальные особенности психики и качественные характеристики личности. И как следствие, в когнитивном и личностном развитии происходит сдвиг в иную форму, прослеживается подчинение другой системе закономерностей, давая в конечном результате итог, отличный от представлений традиционного обучения. Традиционная деятельность и онлайн деятельность в совокупности олицетворяет новое подрастающее поколение [5].

Особенностями социального развития подрастающего поколения являются:

-повсеместное использование высоких технологий, таких как персонализированные и мобильные современные электронные устройства;

-длительное нахождение в онлайн-ресурсах, имеющих возможные негативные последствия, а также влияющих на социально-культурную среду подростка;

-формирование интернет-зависимости, обусловленной активным, самостоятельным и стихийным освоением и использованием информационной сети как источника не только обучения, развития, развлечения, но и в качестве площадки для онлайн-коммуникации, что говорит об отсутствии жизненных навыков и о неспособности ориентироваться без сети интернет в реальном мире;

-интерпретация социальных сетей как основного источника самовыражения, самопрезентации, позволяющие осваивать социальные роли, обретать идентичность и самореализовываться;

-стремление к увеличению социальных связей, онлайн контактов, в том числе расширение круга слабых связей, на фоне общих интересов, убеждений, схожего рода занятий;

-взаимодействие с онлайн-средой неизбежно ведет к столкновению с информацией, содержащей в себе следующие риски: контентные (просмотр материалов, в которых содержится вредоносная информация), коммуникационные (кибербуллинг), технические (заражение компьютера вирусными программами) и потребительские (платные подписки, опасный онлайн-шоппинг), в том числе, риск нездоровой привязанности к интернету, что приводит к девиантному поведению, непредсказуемым эмоциям, нетерпимости, агрессивной реакции [4];

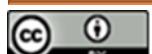
-существенное различие между прошлым и подрастающим поколением в вопросах обращения к интернету отражает пространственно-временная конфигурация, выраженная в разрыве между поколениями X и Z, снижении авторитетности родителей в воспитании детей;

-цифровой разрыв поколений, за счет чего снижается универсальность родителя в воспитательном процессе и системе межличностных отношений;

-демонстрирование низкого уровня цифровой компетенции со стороны родителей, что не позволяет им занимать позицию специалиста по эффективному и безопасному использованию инновационных технологий.

Процесс социализации проистекает стихийно и разнонаправленно. В условиях информационного общества, разнонаправленность принимает опосредованный характер, обусловлено это технической системой, которая становится важным элементом культурной среды, влияя на экосистему личностного развития.

На данный момент ребенок, с помощью электронных устройств, автономно осваивает социальные нормы, живя как в дополненной реальности так и в виртуальной, где



взаимодействие между ребенком и искусственным интеллектом выстраивается через онлайн среду.

Компьютерные технологии на сегодняшний день имеют большую значимость в нашей жизни. Компьютерные игры и Интернет оказывают влияние на развитие личности ребенка. Особую роль в процессе воспитания играет непрерывный поток информации и распространение компьютерных игр. Чтобы становление личности ребенка проходило благополучно необходимо создавать воспитательное пространство во всех сферах его жизни [3].

Инновационные нововведения выступают в качестве познавательных и коммуникационных инструментов, расширяющих и дополняющих возможности личности, что подразумевает обучение самостоятельного нахождения информации и ее анализа с. Однако, из-за этого, нет мотивации к запоминанию получаемой информации, поскольку всегда есть возможность обратиться к интернету. В то же время, интернет ресурсы формируют сетевое мышление вместо логического, предлагая решения ситуаций в неопределённых условиях, обусловленных открытыми сетевыми системами и широким диапазоном действий.

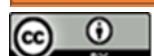
Влияние цифровых технологий на ребенка выражено в возможности использования большого объема данных, совершенствовании собственных знаний и самосовершенствовании, тем не менее, необходимо учитывать важный аспект, что в формировании высших психических функций непосредственно должны участвовать взрослые. С целью рационального пользования интернет-ресурсами, родители обязаны обучить детей правильно проводить время с помощью цифровых технологий.

#### *Список литературы:*

1. Выготский Л. С. Полное собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Педология подростка: Проблема возраста. М.: Педагогика. 1984. С. 224- 269.
2. Какадий И. И., Колос Е. М. Конфликты между учащимися в школе // Научно-аналитический журнал наука и практика российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2019. №1. С. 66-72.
3. Николаева А. А., Павлова Т. С. Компьютерная зависимость у детей и подростков // Социосфера. 2019. №2. С. 117-120.
4. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. №2. С. 5-10.
5. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет. 2015. 144 с.

#### *Reference:*

1. Vygotskii, L. S. (1984). Pedologiya podrostka: Problema vozrasta. Moscow. (in Russian).
2. Kakadii, I. I., & Kolos, E. M. (2019). Konflikty mezhdu uchashchimisya v shkole. *Nauchno-analiticheskii zhurnal nauka i praktika rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G. V. Plekhanova*, (1). 66-72. (in Russian).
3. Nikolaeva, A. A., & Pavlova, T. S. (2019). Komp'yuternaya zavisimost' u detei i podrostkov. *Sotsiosfera*, (2). 117-120. (in Russian).
4. Polivanova, K. N. (2016). Detstvo v menyayushchemsy mire. Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya, 5(2). 5-10. (in Russian).



5. Soldatova, G. U., Nestik, T. A., Rasskazova, E. I., & Zotova, E. Yu. (2015). Tsifrovaya kompetentnost' podrostkov i roditelei. Rezul'taty vserossiiskogo issledovaniya. Moscow. (in Russian).

Работа поступила  
в редакцию 14.01.2020 г.

Принята к публикации  
19.01.2020 г.

*Ссылка для цитирования:*

Сек Н. В., Какадий И. И. Социализация ребенка в цифровом обществе // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №3. С. 438-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/53>

*Cite as (APA):*

Sek, N., & Kakadiy, I. (2020). Socialization of Child in a Digital Society. *Bulletin of Science and Practice*, 6(3), 438-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/53> (in Russian).

